



Boletín Informativo

La educación y el desarrollo de habilidades como factor fundamental para el mejorar los resultados económicos.

Una mirada al modelo finlandés

Carlos Arturo Tamayo Sánchez¹
Junio 23 de 2016

La importancia del aprendizaje y el conocimiento

Desde la antigüedad se ha reconocido la importancia al aprendizaje. Lao-Tse, filósofo y escritor chino (siglo VI a. C) uno de los personajes más importantes de la civilización china, expreso: “Dale un pescado a un hombre y comerá un día, enséñale a pescar y comerá todos los días”. Posteriormente, el filósofo griego Platón (427-347 a. C) escribió resaltando la importancia del aprendizaje: “Si un hombre deja de lado la educación, camina cojo hasta el final de su vida”. Más tarde, los pensadores comienzan a darle la importancia a la educación para el progreso y el desarrollo, de esta manera, el premio Nobel de economía Theodore W. Schultz², sostuvo la tesis que la educación es una inversión clave para el crecimiento económico; e igualmente el premio Nobel de Economía, Gary Becker³, quien aporó la teoría del capital humano en donde hace énfasis en la educación como inversión en las personas para un mejor futuro. En ese contexto “El desarrollo del concepto de educación se consolidó en la teoría del capital humano destacando la inversión en la gente como un factor fundamental para el crecimiento y el bienestar de los países” (Cardona Acevedo, Montes Gutiérrez, Vásquez Maya, Villegas González, & Brito Mejía, 2014, p.7), desde entonces el concepto implícito en el capital humano se apuntala como factor transcendental para el crecimiento económico al considerar que la educación le ofrece la oportunidad a las personas de mejorar su calidad de vida al acceder a puestos de trabajo y con mejor remuneración.

A razón de la globalización e internacionalización de los mercados, las habilidades que demanda el mercado son cambiantes; esto significa, que la competencia mundial y los cambios tecnológicos exigen el dominio de habilidades específicas y el desarrollo de nuevas destrezas para ser competitivos. En este contexto se hace necesario invertir tempranamente en la educación y posteriormente en las aptitudes acertadas (Patrinos, 2016). En el documento “Framework for the Reform of Education Systems and Planning for Quality” los autores exponen que los países deben invertir sabiamente prestando especial atención al desarrollo en la primera infancia, a los maestros y a la cultura; de igual manera, promover tres factores fundamentales que son la autonomía, la responsabilidad y la evaluación (Patrinos, Velez, & Yan Wang, 2013).

En el contexto internacional y de acuerdo a los reportes de organizaciones internacionales (Universia, 2015) el sistema educativo de Finlandia es considerado uno de los mejores del mundo. Este resultado no es una casualidad.

¹ Carlos Arturo Tamayo Sánchez, Master's Degree in Project Management (M.P.M) Quebec University, Canadá, coordinador Observatorio laboral y Empresarial UNICIENCIA, Bucaramanga, Santander, Colombia. Líder del grupo de Investigación GECONA, Profesor Programa Administración de Empresas Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA Bucaramanga. E-Mail: carlosarturotamayo@gmail.com

² T. W. Schultz. Premio Nobel en Ciencias Económicas, 1979,

³ Gary Becker (1930-2014) economista estadounidense. Recibió el Premio Nobel de Economía en 1992

Desde que el Gobierno Finlandés hace más de 40 años implementó importantes reformas educativas, ese país ha venido consistentemente encabezando los rankings internacionales. En este documento se citaran las características del modelo educativo de Finlandia dejando entrever que la estructura educacional finlandés no deja de ser exitosa y ha sido un factor clave para llevar a ese país a mostrar altos índices de innovación y desarrollo.

La importancia de las habilidades para mejorar los resultados educativos y económicos

Varios países a nivel global se han empeñado en entender la orientación que se le da al aprendizaje en Finlandia (País miembro de la Unión Europea, situado en el noreste de Europa, tiene fronteras al oeste con Suecia, al este con Rusia y al norte con Noruega.). Según el ranking mundial, elaborado por la Unidad de Inteligencia Económica de Pearson⁴ (Que publica el informe de educación The Learning Curve⁵), en varias ocasiones ha mostrado que Finlandia tiene uno de los mejores sistemas educativos del mundo. El informe analiza los factores que “explican los cambios de rendimiento global en las tablas de clasificación mundial de la educación y la importancia de las competencias del siglo XXI” (Pearson, 2014,p.1). Las clasificaciones combinan resultados de pruebas internacionales y tasas de graduación para llegar a esa conclusión

El reconocimiento es avalado por el resultado de las pruebas internacionales de educación del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa) medición que lleva a cabo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que evalúa distintos aspectos académicos de los países. El Test se aplica en 65 países en donde se evalúan las competencias de las personas en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias. El objetivo del examen no es medir conocimientos específicos, sino determinar qué tan preparados están los jóvenes para la vida adulta; es decir, cómo aplican lo que han aprendido en las escuelas.

En el informe “La importancia de las habilidades en la mejora de los resultados educativos y económicos” publicado por Pearson and The Economist Intelligence Unit (EIU, o Unidad de Inteligencia de The Economist) (como se cita en Pearson, 2014), concluye que:

- La OCDE estima que, en la última década, la mitad del crecimiento económico de los países desarrollados estaba relacionado con la mejora de las destrezas, y destaca la importancia de fomentar las habilidades para ayudar a desarrollar la economía de un país.
- Las habilidades básicas adquiridas en los primeros años de educación son esenciales para el desarrollo continuo de las habilidades, y el uso continuado de las habilidades en la edad adulta es crucial para frenar el inevitable declive a lo largo del tiempo.
- The Learning Curve demuestra que la educación está correlacionada con el crecimiento económico: el tiempo medio de escolarización ha estado vinculado estadísticamente a la productividad laboral de las naciones durante las dos últimas décadas.
- Algunos países en desarrollo, como México, Brasil e Indonesia, ocupan los últimos lugares en las pruebas PISA, lo que plantea la cuestión de si estas naciones pueden soportar niveles sostenidos de crecimiento económico a largo plazo.
- Las nuevas tecnologías requieren que tanto los profesores como los estudiantes adquieran cada vez más habilidades, lo que abre la posibilidad para desarrollar nuevas técnicas de enseñanza. Los países y sus gobiernos deben reconocer la importancia del papel de los docentes y tratar con respeto a esta profesión.

⁴ Pearson, la empresa de educación más importante en todo el mundo, publica el Learning Curve Index (Índice de curva de aprendizaje), que clasifica los resultados educativos de 39 países. Pearson también publica el banco de datos de acceso público con más de 2500 indicadores educativos, económicos y sociales de 50 países, que está disponible en la web thelearningcurve.pearson.com El banco de datos se basa en los tres estudios internacionales de educación más respetados, PISA, TIMSS y PIRLS, y los combina con estadísticas sobre la educación, el PIB, el empleo, las tasas de criminalidad y otros factores, con objeto de crear un conjunto completo de datos que los investigadores y responsables de políticas educativas puedan utilizar.

⁵ El informe The Learning Curve, analiza los factores que explican los cambios de rendimiento global en las tablas de clasificación mundial de la educación.

- el éxito se logra cuando el estudiante es responsable de sus resultados académicos y el profesor puede trabajar de forma flexible, destacando la importancia de la autosuficiencia. Los profesores no pueden enseñar con eficacia cuando el plan de estudios está estrechamente controlado
- Los gobiernos de todo el mundo están bajo presión para ofrecer mejores resultados educativos, ya que son cada vez más importantes para asegurar el éxito personal a lo largo de la vida (p.1)
- “El auge de los países de Asia Pacífico, que combinan unos sistemas educativos eficaces con una cultura que premia el esfuerzo por encima de la ‘inteligencia’ heredada, es un fenómeno que otros países ya no pueden ignorar” Barber (2014) (como se cita en Pearson, 2014,p.1)
- “Uno de los problemas más persistentes y endémicos de la educación en casi todos los países es la falta de atención que se presta a la oferta de habilidades. En los países ricos y las economías emergentes, la demanda de mejores habilidades es urgente, a medida que los gobiernos se esfuerzan en crear puestos de trabajo gratificantes para sus ciudadanos” Fallon (2014) (como se cita en Pearson, 2014,p.01).

De igual manera, el informe resalta la importancia de desarrollar las habilidades cuando aclara que: “Todos los adultos pierden destrezas a medida que envejecen, pero las pierden más rápidamente cuando no las usan habitualmente en el trabajo. Las habilidades sólo mejoran a nivel nacional cuando gobiernos, empleadores, escuelas, estudiantes y padres, todos por igual, les dan prioridad” (Pearson, 2014).

¿A qué se debe el éxito del modelo educativo Finlandés?

En los años 50, Finlandia estaba bastante afectada por las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y su economía básicamente agraria tenía como eje la explotación forestal. Los Finlandeses se dieron cuenta que necesitaban desarrollar nuevas competencias y a través de amplios debates parlamentarios determinaron darle esa oportunidad a toda la población, no a los más ricos ni a los mejores sino a todos sus ciudadanos. Desde entonces Finlandia cambió su educación partiendo de una necesidad real. Los resultados de esas iniciativas son contundentes, Finlandia aparece en la lista como uno de los países con mejor educación y con altos índices de competitividad e innovación. (Claudia, 2014)

Básicamente el éxito del modelo educacional Finlandés se debe a la conjunción de muchas variables pero fundamentalmente a un modelo inclusivo, en donde más del 90 por ciento de las escuelas son públicas y dependen de los municipios, de manera que a los niños se les garantiza el acceso a la educación lo que refleja la escasa segregación social del país.

El factor clave a mencionar respecto al modelo educativo en Finlandia es la educación gratuita en todos los niveles a partir del preescolar. En los ciclos preescolar y primario los padres de los alumnos no necesitan pagar por los libros de textos, las comidas, ni el transporte de los estudiantes que viven lejos del centro de enseñanza. Pero en general, los niños asisten a la escuela más cerca de su casa para facilitar su desplazamiento en donde acceden a una educación por igual.

En el ciclo secundario y en la educación superior los estudiantes o sus padres adquieren sus libros. En el secundario los alumnos tienen derecho a una comida gratuita, y en los ciclos superiores éstas están subsidiadas por el Estado. La educación de adultos es la única modalidad que puede requerir el pago de un aporte.

La equidad es uno de los principios básicos de la educación finlandesa, garantizan que todos los ciudadanos tengan acceso igualitario a la educación y capacitación de alta calidad. Todos, independientemente de su etnicidad, edad, situación económica o lugar de residencia, disponen de las mismas oportunidades para educarse.

A fin de asegurar las posibilidades de estudiar para todos existe un avanzado sistema de becas y préstamos. Se puede acceder a ayuda financiera para estudios de dedicación exclusiva en la escuela secundaria superior, en la formación profesional y en la educación superior

Cómo funciona el sistema educativo de Finlandia?

El principio básico es que cada alumno o estudiante tiene derecho a recibir apoyo durante su aprendizaje. La idea rectora es que se debe maximizar el potencial de cada alumno. Por lo tanto, la orientación de los estudios se considera esencial. La orientación y el asesoramiento procuran apoyar, ayudar y guiar a los alumnos para que puedan obtener el mejor rendimiento posible en sus estudios y ser capaces de tomar las decisiones correctas y apropiadas sobre sus estudios y su carrera.

La orientación y el asesoramiento se asumen como un trabajo de todo el personal docente. Por lo tanto los maestros tratan a los niños y a los jóvenes como individuos y les ayudan a desempeñarse de acuerdo con sus propias posibilidades. Los educandos deben saber experimentar el sabor del éxito y la felicidad de aprender.

Todos los alumnos y estudiantes tienen derecho a un apoyo en sus estudios. Éste puede consistir en una enseñanza personalizada u orientada según sus necesidades especiales. Igualmente, La educación para necesidades especiales generalmente se imparte en conjunto con la convencional

En Finlandia la ideología es educar primariamente a los alumnos con necesidades especiales integrarlos con el resto. Si un alumno no puede aprender en un grupo regular debe ser transferido a la educación que supla las necesidades especiales. Siempre que sea posible, y ésta formación se imparte en las escuelas normales. Todos los niños en edad escolar tienen derecho a un apoyo general, que consiste en una educación de alta calidad así como orientación y guía.

A los alumnos que necesitan medidas regulares de apoyo, o diferentes formas de apoyo simultáneamente, se les brinda una ayuda especial. El objetivo es evitar que se agraven o se agudicen los problemas existentes. Si los jóvenes no pueden seguir adecuadamente la enseñanza regular a pesar de recibir apoyo general o intensivo, se les debe brindar un apoyo especial. El objetivo principal del apoyo especial es proporcionar a los alumnos una ayuda amplia y sistemática para que puedan completar la enseñanza obligatoria y acceder al ciclo secundario. El apoyo a las necesidades especiales se proporciona también en la escuela secundaria superior.

En la formación y capacitación profesional los alumnos con necesidades educativas especiales reciben un plan de estudios personalizado. Éste debe contener, por ejemplo, detalles de los estudios que el estudiante debe completar, los requisitos observados y las medidas de apoyo que se le brindan.

Bajo este sistema educativo todos tienen igualdad de oportunidades

Este es un aspecto importante, por esta razón, el gobierno hace esfuerzos para apoyar a las minorías lingüísticas y a los inmigrantes. Finlandia tiene dos idiomas oficiales, el finlandés y el sueco. Aproximadamente un 5% de los alumnos de los ciclos básico y secundario superior asisten a escuelas en las que el sueco es el idioma de enseñanza. (Ministry of Education and Culture, 2015)

El sistema educativo finlandés no tiene callejones sin salida. Los estudiantes siempre pueden continuar sus estudios en un nivel superior, cualesquiera que sean las elecciones que haya realizado en su carrera. Se han desarrollado prácticas de reconocimiento de aprendizajes anteriores para evitar una innecesaria superposición y repetición de estudios.

La educación en los adultos

Finlandia tiene una larga historia de participación y promoción de la educación de adultos. La primera escuela popular fue inaugurada en 1889. La educación de adultos es muy popular, con un elevado grado de participación aun para estándares internacionales. Los principales objetivos de la política de educación de adultos es asegurar la disponibilidad y la competencia de la fuerza laboral, brindar oportunidades educativas a toda la población adulta y fortalecer la cohesión y la equidad social.

Los objetivos generales es apoyar los esfuerzos por prolongar la vida laboral, incrementar la tasa de empleo, mejorar la productividad, implementar las condiciones para el aprendizaje permanente y promover la pluralidad cultural. Las instituciones educativas organizan educación y capacitación para adultos en todos los niveles. Se han hecho esfuerzos para flexibilizar la oferta todo lo posible, a efectos de permitir a los adultos que estudien a la par de trabajar.

La educación de adultos comprende educación y capacitación conducente a títulos y certificados, educación voluntaria de adultos, capacitación para desarrollo de personal y otras formas provistas o contratadas por los empleadores, y actividades de actualización de la fuerza laboral destinadas principalmente a desempleados.

La educación voluntaria de adultos ofrece estudios no formales. Promueve el crecimiento, la salud y el bienestar personal ofreciendo cursos de educación cívica, bienestar social y de diferentes artes y oficios en una base recreativa.

En los sistemas de educación general y profesional existen instituciones educativas separadas para adultos. Las titulaciones de formación profesional basadas en pruebas de competencia están especialmente diseñadas para ellos. En la educación superior los adultos pueden estudiar en programas especiales ofrecidos por escuelas superiores profesionales.

Los fondos públicos financian la mayoría de la educación

La mayoría de las instituciones que imparten enseñanza básica y secundaria son sostenidas por las autoridades municipales. La responsabilidad de su financiación se distribuye entre el Estado y las autoridades locales. La mayoría de las instituciones privadas no difieren de las que están sostenidas con fondos públicos, ellas se ajustan al plan de estudios nacionales y a los requisitos generales de las titulaciones; igualmente, reciben aportaciones oficiales.

Los ciclos preescolar y primario son parte de los servicios básicos municipales que reciben transferencias del gobierno central establecidas por ley. El monto de las mismas se calcula con base a la cantidad de habitantes de entre 6 y 15 años de la municipalidad y en las condiciones particulares del mismo. Estos aportes no tienen un destino prefijado, sino que cada municipalidad puede decidir por su cuenta cómo los asigna. Las transferencias preceptivas del gobierno a los servicios básicos municipales alcanzan aproximadamente a un tercio de sus costos calculados.

La financiación de los ciclos secundario superior y de la formación y capacitación profesional se calcula considerando la cantidad de estudiantes declarada por cada instituto y el precio unitario establecido por el Ministerio de Educación y Cultura. Los recursos gubernamentales asignados a las escuelas superiores profesionales consisten en financiación básica calculada según los costos unitarios por estudiante, financiación de proyectos y aportaciones según rendimientos. Por ejemplo, la cantidad de títulos expedidos es un mérito que se considera al calcular la financiación según rendimientos. Las escuelas superiores profesionales también tienen fuentes externas de financiación. Éstas y los proveedores de formación profesional son alentados a mejorar sus resultados mediante la financiación según rendimientos.

Las universidades finlandesas son instituciones independientes de derecho público o fundaciones sujetas al derecho privado. Cada universidad acuerda con el Ministerio de Educación y Cultura sus metas operacionales y

de calidad, y calcula trimestralmente el monto de los recursos que necesita. El acuerdo también define cómo se monitorea y evalúa el cumplimiento de dichas metas. Las universidades reciben fondos del Estado, pero también son incentivadas para que se procuren financiación externa.

Relación directa de la formación académica profesional con el mercado laboral

La formación y capacitación profesional cubre ocho áreas de estudio, más de cincuenta titulaciones que incluyen más de cien programas de estudios. La duración de las titulaciones profesionales es de tres años, que incluyen al menos medio año de prácticas en centros de trabajo. La formación profesional puede complementarse con prácticas en la escuela o períodos de capacitación de aprendices.

Las pautas nacionales de las titulaciones se basan en el concepto de resultados del aprendizaje. De esta manera, es esencial una estrecha cooperación con el mundo del trabajo. Es decir, las titulaciones profesionales se han desarrollado en cooperación con el mundo del trabajo y otras partes interesadas, así se asegura que los currículos apoyen una transición flexible y eficiente al mercado laboral, y ofrezcan una base para el desarrollo profesional y para eventuales cambios de carrera.

El desarrollo de la formación profesional y de sus titulaciones toma en cuenta, además de las necesidades del mundo laboral, el fortalecimiento de las aptitudes para la educación permanente, así como las necesidades y oportunidades de cada individuo de completar su titulación flexiblemente según convenga a sus propias circunstancias.

Los estudios se basan en planes de estudios individuales, que comprenden módulos obligatorios y optativos. El aprendizaje y las competencias aprendidas por los estudiantes se evalúan durante el período de estudios. La evaluación se basa en criterios definidos en los requisitos nacionales de titulaciones. Uno de los principales métodos de evaluación es la demostración de la destreza profesional: al alumno se le encomienda una tarea relevante dentro de su área profesional, que debe cumplir en condiciones reales de trabajo. Las pruebas de destreza son diseñadas, implementadas y evaluadas en cooperación con representantes del mundo laboral.

Por lo anterior, las titulaciones basadas en competencias ofrecen a los adultos una manera flexible de mantener e incrementar su capacidad profesional. Un beneficio específico del sistema es que posibilita el reconocimiento de las competencias profesionales del individuo independientemente de si las ha adquirido mediante experiencia laboral, estudios u otros medios. Representantes del mundo laboral y de las empresas juegan un papel importante en el planeamiento, implementación y evaluación de estas titulaciones basadas en competencias.

Para cada estudiante que aspire a una titulación basada en competencias se elabora un plan de estudios individual. Los candidatos demuestran sus destrezas en pruebas de competencia que son evaluadas por expertos en capacitación y por representantes de empresas junto con los mismos candidatos. Básicamente, existen tres niveles de titulaciones basadas en competencias: las titulaciones básicas, las profesionales y las profesionales especializadas.

La educación superior se imparte en universidades y escuelas superiores profesionales. Cada sector tiene su propio perfil. Las universidades acentúan la investigación científica y la instrucción. Las escuelas superiores profesionales, también conocidas como universidades de ciencias aplicadas, tienen un enfoque más práctico.

Debido que el ingreso a todas las carreras está restringido al número de plazas disponibles, las universidades y las escuelas superiores profesionales usan diversos métodos de selección de alumnos. Estos consisten principalmente en la comparación de las calificaciones del bachillerato y en exámenes de ingreso.

El título de bachiller otorga en Finlandia facultades generales para acceder a la enseñanza superior. También poseen facultades para acceder a las universidades los titulares de una titulación profesional de nivel

postsecundario o de una titulación profesional de un mínimo de tres años. Las universidades también pueden admitir solicitantes considerando otros motivos como suficiente conocimiento y destrezas para completar los estudios.

Todos los estudiantes universitarios pueden hacer estudios conducentes a titulación de educación superior que se obtiene tras realizar una carrera universitaria y licenciaturas así como a los postgrados científicos y artísticos que son las licenciaturas de postgrado y los doctorados. En el sistema de grados de dos ciclos los estudiantes primero completan la diplomatura, y luego pueden abordar la licenciatura. Por regla general, los alumnos son admitidos a estudiar una licenciatura.

La duración de los estudios de licenciatura es en general de cinco años. El promedio en Finlandia sin embargo es de seis años. Los gobiernos han introducido diversas medidas para acortar los tiempos de estudio e incrementar la cantidad de graduados, incluyendo, por ejemplo, planes de estudios personalizados e incentivos económicos.

Los requisitos generales de admisión a las escuelas superiores profesionales son la escuela media superior completa o una titulación de formación profesional. La selección de alumnos de los politécnicos se basa principalmente en exámenes de ingreso, antecedentes escolares y experiencia laboral.

También éstos pueden admitir solicitantes a quienes consideren por otros motivos poseedores de suficientes conocimientos y destrezas para completar los estudios. Los estudios de grado en las escuelas superiores profesionales proporcionan una titulación superior y capacidades profesionales prácticas. Comprenden estudios básicos y profesionales, estudios optativos y un proyecto de fin de carrera.

Todos los estudios de grado incluyen prácticas laborales en empresas. La extensión de los estudios de grado suele oscilar entre 210 y 240 créditos, lo que significa tres o cuatro años de estudios de dedicación exclusiva. También se puede obtener una licenciatura de escuela superior profesional después de un mínimo de tres años de experiencia laboral. Una licenciatura de escuela superior profesional requiere un año y medio o dos años, y es equivalente a la de las universidades

El perfil del personal docente

Bien se puede asegurar que la docencia es una carrera atractiva en Finlandia, no es una profesión con altos salarios pero si es bien remunerada. Por lo tanto los centros de formación pedagógica pueden seleccionar a los solicitantes más adecuados para la profesión. Por ejemplo a los estudios de maestro de grado sólo accede el 12% de los postulantes. En la educación de profesores de asignatura la cifra es del 10 al 50%, dependiendo de la materia. A los estudios para docentes de formación profesional accede un 30% de los candidatos.

Los maestros de escuela básica y secundaria superior en general deben ser titulares de una licenciatura. También los maestros de formación y capacitación profesional deben tener un título de educación superior. Se considera imprescindible contar con personal altamente calificado porque los maestros en Finlandia gozan de amplia autonomía.

El personal de enseñanza y orientación de las guarderías en general tiene un título profesional. Los maestros de preescolar tienen licenciaturas. Los maestros de los primeros seis grados de enseñanza básica son normalmente licenciados, o maestros de grado, mientras que los de los últimos tres años y los de la escuela secundaria superior son especialistas en sus asignaturas.

Los maestros de grado tienen una licenciatura en pedagogía. Los profesores de asignatura han completado una licenciatura en la materia que enseñan, así como estudios pedagógicos. Dependiendo de la institución y de la materia, los maestros de formación profesional generalmente deben tener un título universitario superior apropiado o un postgrado, un título apropiado de escuela superior profesional o la calificación más elevada posible

en su propia área de enseñanza. Además deben contar con una experiencia laboral en el área no menor de tres años y estudios pedagógicos completos.

Los consejeros de escuela básica y secundaria superior apoyan a los alumnos y estudiantes en sus estudios y en cualquier problema de aprendizaje. Deben tener una licenciatura y estudios de orientación escolar. Los maestros de necesidades especiales ayudan a alumnos con problemas más serios tanto en escuelas normales como en cursos de educación para necesidades especiales. Los maestros para necesidades especiales tienen una licenciatura con psicopedagogía como asignatura principal o un título de maestro con orientación en necesidades especiales.

Los profesores de los institutos de formación profesional deben tener una licenciatura o una licenciatura de postgrado, según su responsabilidad, y estudios pedagógicos completos. Los profesores universitarios en general deben tener un doctorado u otro título de postgrado.

La responsabilidad de la gestión de las escuelas primarias y secundarias superiores es de los rectores. Los rectores en general deben tener un título universitario con posgrado. Asimismo se les exige una experiencia laboral adecuada y un título en gestión educacional o equivalente.

Los rectores de las universidades deben ser doctores o catedráticos. Habitualmente el rector es elegido de entre los catedráticos de la universidad. Los rectores de las escuelas superiores profesionales deben tener una licenciatura de postgrado o un doctorado, así como experiencia administrativa.

En la mayoría de los niveles de la educación los maestros deben participar cada año en actividades de actualización en servicio, como parte de sus obligaciones contractuales. Los docentes finlandeses consideran a estas actividades un privilegio, y por lo tanto participan activamente en las mismas.

El Estado también provee programas de capacitación en servicio, primariamente en áreas de importancia para implementar las políticas y reformas educacionales. Los proveedores de educación también pueden solicitar financiación para mejorar la competencia profesional de su personal.

Los educadores son reconocidos como la clave de la calidad de la educación. Por lo tanto se presta mucha atención a su formación, tanto a sus estudios como a la continua actualización de los mismos.

Referencia bibliográfica

Barber, M. (Mayo de 2014). *Ideas que inspiran*. Obtenido de <http://ideasqueinspiran.com/2014/05/09/pearson-publica-el-informe-the-learning-curve-2014-inde-de-educacion-mundial/>

Cardona Acevedo, M., Montes Gutiérrez, I. C., Vásquez Maya, J. J., Villegas González, M. N., & Brito Mejía, T. (2014). CAPITAL HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN Y LA EXPERIENCIA LABORAL. *Cuadernos de Investigación Universidad Eafit*, pp.6-40.

Claudia, G. V. (13 de octubre de 2014). *Finlandia: viaje por uno de los mejores sistemas educativos del mundo*. Obtenido de El tiempo.com: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/modelo-de-educacion-de-finlandia-uno-de-los-mejores-del-mundo/14678295>

Fallon, J. (9 de Mayo de 2014). *Pearson, Ideas que inspiran*. Obtenido de <http://ideasqueinspiran.com/2014/05/09/pearson-publica-el-informe-the-learning-curve-2014-inde-de-educacion-mundial/>

Ministry of Education and Culture. (2015). *Educación en finlandia, serie publicada por: Ministry of Education and Culture, Finnish Board of Education, Cimo*. Obtenido de La educación en Finlandia en Síntesis: http://www.oph.fi/download/151278_education_in_finland_spanish_2013.pdf

Patrinós, H. A. (Mayo de 2016). Obtenido de Por qué la educación es crucial para el desarrollo económico, World Economic Forum: <https://www.weforum.org/es/agenda/2016/05/por-que-la-educacion-es-crucial-para-el-desarrollo-economico/>

Patrinós, H. A., Velez, E., & Yan Wang, C. (Noviembre de 2013). *Framework for the Reform of Education Systems and Planning for Quality*. Obtenido de The World Bank Human Development Network. Policy Research Working Paper: http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2013/11/14/000158349_20131114130408/Rendered/PDF/WPS6701.pdf

Pearson. (9 de Mayo de 2014). *informe de educación The Learning Curve*. Obtenido de <http://ideasqueinspiran.com/2014/05/09/pearson-publica-el-informe-the-learning-curve-2014-inde-de-educacion-mundial/>

Universia. (04 de Septiembre de 2015). *Educación en Finlandia: ¿cuál es su secreto?* Obtenido de Noticias Universia: <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/09/04/1130783/educacion-finlandia-cual-secreto.html>

Otras Fuentes consultadas

Adam Taylor, Why Finland's Unorthodox Education System Is the Best in the World. Business Insider, Nov 27, 2012, obtenido en Diciembre 28, 2014, disponible en: <http://www.businessinsider.com/finlands-education-system-best-in-world-2012-11?op=1>

Claudia Guzmán v. Finlandia: viaje por uno de los mejores sistemas educativos del mundo, El tiempo, Dic 28, 2014, disponible en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/modelo-de-educacion-de-finlandia-uno-de-los-mejores-del-mundo/14678295>

Educación en Finlandia, serie publicada por Ministry of Education and Culture

Finnish National Board of Education, Cimo. Education system, Equal opportunities to high-quality education, disponible en: http://www.oph.fi/english/education_system

Leo R. Sandy, "Education in Finland", New Hampshire Journal of Learning Vol 10 (April 2007), disponible en: <http://jupiter.plymouth.edu/~lsandy/education%20in%20Finland.html>

LynNell Hancock, Why Are Finland's Schools Successful? SMITHSONIAN MAGAZINE, SEPTEMBER 2011, disponible en: <http://www.smithsonianmag.com/innovation/why-are-finlands-schools-successful-49859555/?no-ist>

Team Academy, disponible en: http://www.teamacademy-euskadi.com/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=14:tiimiakatemia&Itemid=12&lang=es

Youth Entrepreneurship house Innola in Muurame, disponible en: <https://prezi.com/ns3egsi5kla2/business-centre-on-youth-by-muurame-innola/>

Las opiniones expresadas en el boletín pertenecen a los autores y no reflejan las opiniones y directrices de UNICIENCIA. El Observatorio Laboral y Empresarial es una dependencia del Programa Administración de Empresas de UNICIENCIA, que compila y genera información sobre asuntos económicos y empresariales. El material de esta publicación puede ser reproducido sin autorización, con el reconocimiento a los autores y publicado por Observatorio en sus medios de difusión.